


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 435»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 435
протокол от 31. 08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
на Совете Учреждения
Протокол № 15 от 31.08.2023 г.
Председатель Совета Учреждения
 Н.Н. Ермоленко

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2023 г. № 22-ОД
Заведующий МБДОУ д/с № 435
Н.А. Пешкова



Положение об организации деятельности групп комбинированного вида в МБДОУ д/с № 435

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МБДОУ д/с № 435.

1.2. Цель организации групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей ОВЗ в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного учреждения, адаптированной образовательной программой, а также с учетом психофизического развития детей с ОВЗ.

1.4. Основные задачи групп комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей.

2. Организационная деятельность

2.1. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей в возрасте от 4 до 7 лет, при наполняемости не менее 4-х детей с ОВЗ.

2.2. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского

заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ТПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии, приказа управления образования об открытии групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.3. Группы комбинированной направленности работают в течение календарного года.

2.4. Занятия по адаптированным программам для детей с нарушениями в развитии осуществляются в течение учебного года.

2.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей с ОВЗ и составляет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.6. При организации групп комбинированной направленности необходимо:

- регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по специальным (адаптированным) программам в соответствии с локальными актами учреждения;
- обеспечить наличие в дошкольном учреждении, учителей-логопедов, других специальных педагогов;
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (адаптированным) программам обучения и развития;
- вести документацию, позволяющую отследить усвоение и динамику усвоения адаптированных программ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и

педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с программой учреждения.

3.3. В группах комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовой объем НОД рассчитывается с учетом адаптированных программ ДОУ.

3.4. В группах комбинированной направленности организовано совместное воспитание и обучение детей, нуждающихся в коррекционном обучении и детей, обучающихся по общеобразовательной программе учреждения.

3.5. Коррекция развития в группах комбинированного вида осуществляется учителем – логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях, коррекция психического развития осуществляется педагогом – психологом на индивидуальных занятиях.

3.6. Мониторинг освоения программы воспитанниками без статуса ОВЗ осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, специалистами – по критериям адаптированных программ.

4. Руководство группой, основные права и обязанности работников

4.1. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ТПМПК, совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует развивающую предметно-пространственную среду.

4.2. Учителя-логопеды обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение данного учреждения с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям. На должность учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

4.3. На должность воспитателя комбинированных групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку.

4.4. Контроль за выполнением общеобразовательной и адаптированных программ, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку осуществляет старший воспитатель.

4.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала комбинированных групп определяются правилами внутреннего трудового

распорядка и должностными обязанностями.

4.6. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам комбинированной группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р 20-53.193/20-5/7, Приказ Министерства образования РФ Р 360 от 20.08.94г.).